



Powiedz, co dzieje się na obrazku. Postuchaj nazw podzielonych na małe cząstki (na głoski) i powiedz całe nazwy, np. h-e-r-b-a-t-a, k-a-w-a, t-a-c-a.



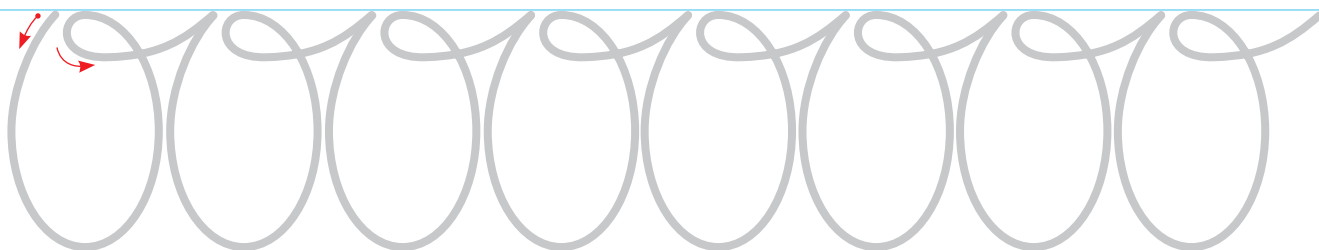
Przeczytaj z nauczycielem. On będzie czytał wyrazy, ty mów nazwy obrazków.

To rodzina Olka i Ady. Oni siedzą przy 

i piją różne napoje. Olek – herbatę z sokiem z ,

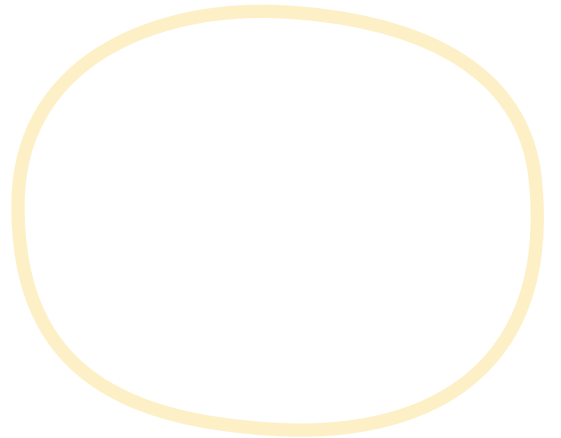
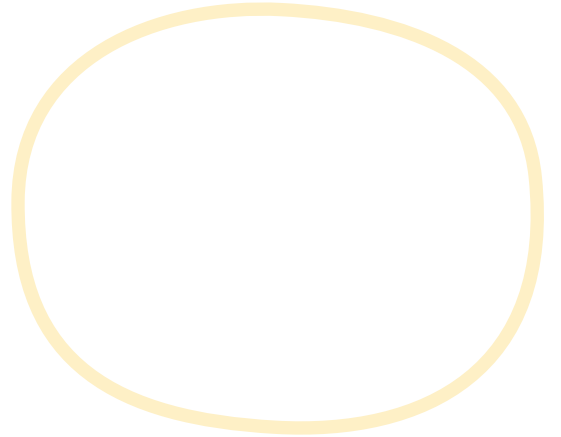
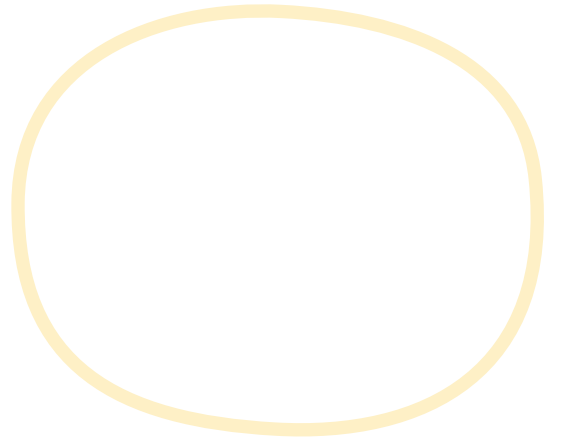
Ada – z sokiem , a tata – herbatkę z listkiem laurowym.

Mama pije kawę z  w .

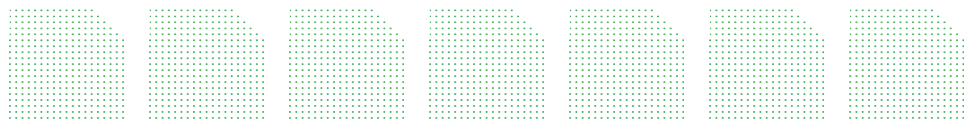


Rysuj szlaczek po śladzie.

Co słyszysz na początku nazw tych obrazków? Obok dwóch obrazków w każdym szeregu narysuj trzeci, którego nazwa rozpoczyna się tak samo (taką samą głóską).



herbata



Przeczytaj z nauczycielem wyraz **herbata**. Ułóź obok taki sam wyraz z liter odszukanych wśród naklejek.

Posłuchaj wiersza. Wymień nazwy zwierząt z wiersza. Zaznacz te zwierzęta na ilustracji kolorowymi kółeczkami odszukanyymi wśród naklejek. Czy dostrzegasz piękno przyrody?



Chcą żyć, jak i ty żyjesz,  
wszystkie na świecie zwierzęta –  
i mrówki, i żaby, i żmije,  
i pszczoła wiecznie zajęta.  
I paż królowej – motyl,  
niech fruwa tęczowozłoty,

niech ślimak środkiem dróżki  
pełnie, wystawia różki...  
Przypatrz się z bliska dżdżownicy,  
biedronce, jak kropki liczy,  
jaskółce, jak gniazdo kleci,  
jak pająk rozsuwa sieci.



Niech skacze pasikonik,  
niech świerszczyk w trawie dzwoni...  
Dla nich kwitnie łąka, dla nich rośnie las,  
jak i ty – żyją tylko raz.

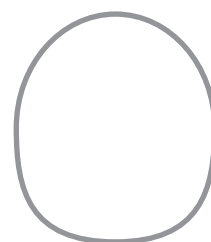
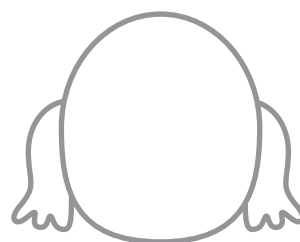
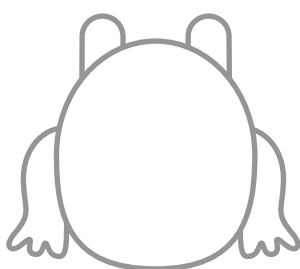
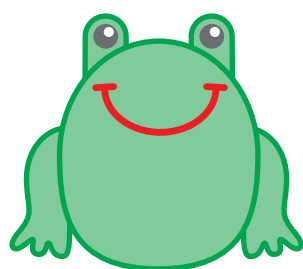
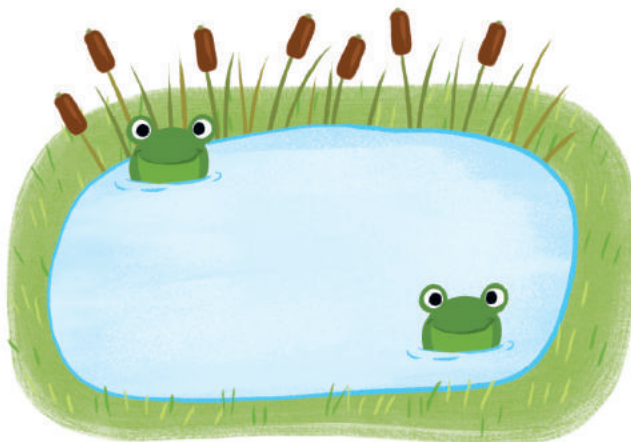
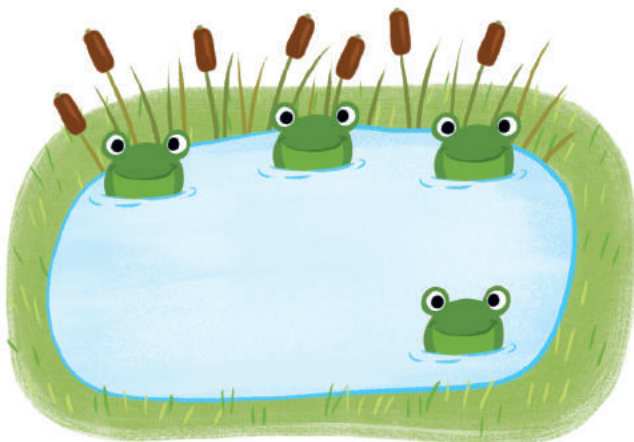
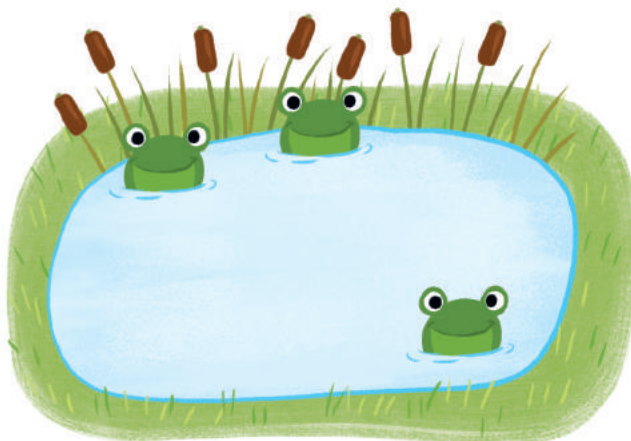
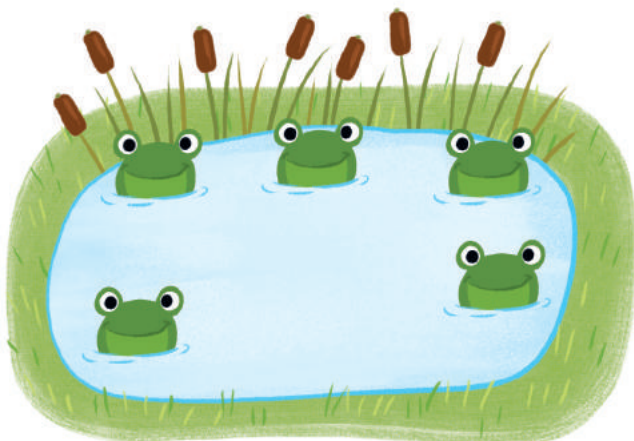
M. Buczkówna *Tylko jeden raz*

Postuchaj opowiadania nauczyciela o tym, jak rozwija się żaba.



Obejrzyj zdjęcia. Powiedz, czym się różnią żaby.

Dorysuj żaby w stawach tak, żeby w każdym było ich sześć.



Dokończ rysować żabki według wzoru. Pokoloruj rysunki.

Obejrzyj zdjęcia. Powiedz, za co cenimy las (np. za to, że ostania nas od wiatru).



Naucz się z nauczycielem rymowanki o zachowaniu w lesie.

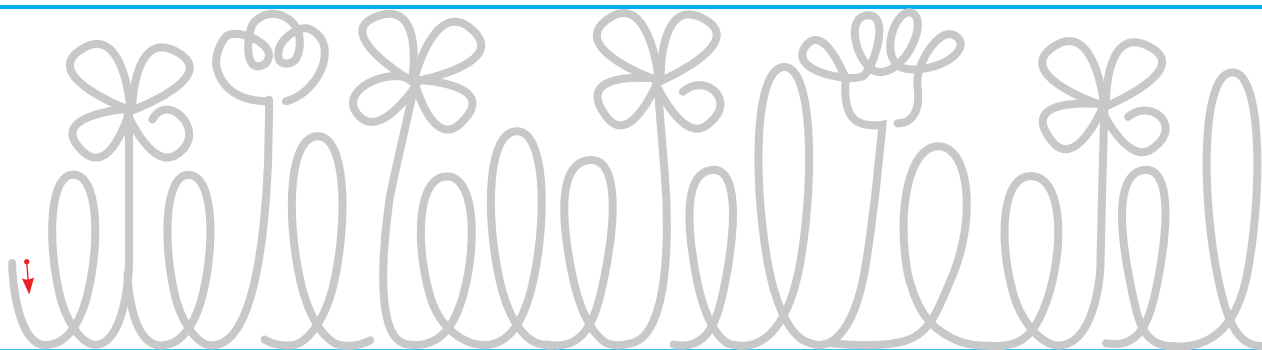
Nie łamiemy, nie zrywamy,  
zwierząt nie płoszemy.

Śmieci po sobie sprzątamy,  
nigdy nie krzyczymy.



Rysuj po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.

Opowiedz, co robią dzieci przedstawione na obrazkach. Odszukaj wśród naklejek wyrazy: **tak**, **nie**. Wyraz **tak** naklej na obrazkach, gdzie są dzieci postępujące właściwie, a wyraz **nie** - tam gdzie niszczą przyrodę.



Rysuj po śladach.



Dlaczego powinniśmy segregować śmieci? Czy słyszałeś o recyklingu? Przeczytaj z nauczycielem, co wrzucamy do tych pojemników. Narysuj przed nimi odpowiednie przedmioty.



Spróbuj wyjaśnić znaczenie tych znaczków.



Pamiętajcie!  
Nie śmiećmy,  
nie brudzimy,

oszczędzamy energię i wodę.  
Myśląc o przyszłości –  
dbamy o przyrodę.

Postuchaj rymowanki.

Olek z Adą i z mamą założyli zielnik, żeby poznać bogactwo roślin, o które trzeba dbać i które należy chronić. W ich zielniku jest też mniszek pospolity. Postuchaj, co mówi o sobie mniszek. Odszukaj wśród naklejek zdjęcia i naklej je w odpowiednich miejscach. Opowiedz, jak rozwija się mniszek pospolity, wskazując odpowiednie zdjęcia.

Oprócz korzonków  
mam pierwsze listki.

Jestem nasionkiem.  
Lecę i lecę, wiatr  
mnie unosi.

Jest mi bardzo  
przyjemnie – ciepło  
i wilgotno. Mam już  
korzonki.

Oprócz listków  
mam pąki.

Kwiaty były piękne,  
ale te puszyste  
białe kule! Cudne!

Och! Jakie mam  
śliczne kwiaty!  
Żółte jak kurczątka.

Na pierwszej stronie –  
biały rumianek.  
Na drugiej –  
mały bukiet sasaneek.  
Na trzeciej –

liście dębu i babki.  
Na czwartej –  
fiołki, konwalie, bratki,  
suszone zioła, liście i kwiaty.  
To ślady lata – zielnik Agaty.  
A. Onichimowska *Zielnik*

Postuchaj wiersza.

Połącz liniami zdjęcia monet z odpowiednimi okienkami. Zacznij od tej monety, która ma najmniejszą wartość.

--	--	--	--	--	--	--	--	--



Wykonaj w ramce projekt skarbonki według własnego pomysłu.



Rysuj monety po śladach, zwracając uwagę na prawidłowy kierunek kreślenia koła.