

Temat tygodnia: Dbamy o przyrodę



Witajcie Drodzy Rodzice i kochane Dzieci na naszych zdalnych zajęciach. W tym tygodniu zachęcimy Was do dbania o najbliższe środowisko. Dowiedziecie się co robi Strażnik Przyrody i w jaki sposób możecie nim zostać. Zaczynamy!

Pamiętajcie o naszych zadaniach „Stop nudzie”. Przesyłajcie zdjęcia swoich prac na naszego facebooka lub adres e-mail mp14.zgierz@gmail.com

Drodzy Rodzice, jeśli Wasze dzieci mają książki w domu, zachęcamy do wykonania zadań zgodnych z tematyką tygodnia.

PONIEDZIAŁEK 20.04.2020r.

1. Zabawa ruchowa „Nimfy i wojownicy”

Dla dziewczynek (chłopcy wg uznania) potrzeba apaszka/chustka lub pasek bibuły.

Kochani, co prawda płyta z nagraniem czeka na nas w przedszkolu, ale udało się i znalazłyśmy na YT Waszą ulubioną zabawę! ☺

<https://www.youtube.com/watch?v=jaRxxZ4Wung>

2. Posłuchajcie piosenki „Z ekologią bądź na Ty”, która przybliży Wam temat zajęć na ten tydzień.

<https://www.youtube.com/watch?v=GyuLFEIPKpk>

1. Ekologicznej posłuchaj rady
Segreguj zawsze wszystkie odpady.
Zbieraj kartony, papier, tekturę
bo z tego zrobisz makulaturę .
Wyłączaj światło wychodząc z domu
Eko postawę wśród dzieci promuj.
Ref. Chociaż masz niewiele lat
Ratuj z nami piękny świat
Sprzątaj, dbaj, segreguj śmieci
Tak powinny robić dzieci
Szanuj zielen tak, jak my
Z ekologią bądź na Ty!

2. Daj dobry przykład i dbaj o przyrodę
W szkole i w domu oszczędzaj wodę.
Eko mądrością zawsze się kieruj
Zapakuj produkty do torby z papieru
Roślin nie zrywaj, szanuj zwierzęta,
Niech każdy zawsze o tym pamięta.
Ref. Chociaż masz niewiele lat
Ratuj z nami piękny świat
Sprzątaj, dbaj, segreguj śmieci
Tak powinny robić dzieci
Szanuj zielen tak, jak my
Z ekologią bądź na Ty!

3. Rozmowa nt. piosenki:

- Jaki nastrój ma piosenka?
- Czy wszyscy dorośli dbają o naszą planetę?
- Co to znaczy być Eko?
- Wymień kilka rad w jaki sposób dbać o Ziemię.

4. Zabawa dramowa „Drzewa”

Dziecko jest drzewem, a rodzic opowiada, co działo się z lasem, drzewami. Dziecko wciela się w rolę drzewa i uzewnętrzniają stany emocjonalne w zależności od kolejnych zdarzeń opisywanych przez rodzica.

Rodzic opowiada:

Dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesoło się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany – wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu – drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w tych górach śmieci? Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzą na to, co się dzieje. Może dzieci im pomogą?

5. Ćwiczenia ruchowe

- Zabawa rozwijająca szybką reakcję na sygnał - *Dzieci w lesie*
Przygotujcie poduszki na podłodze, które będą drzewami. Dziecko porusza się swobodnie między drzewami, kiedy rodzic uderzy w dłonie (kłaśnie) dziecko jak najszybciej przykuca za najbliższym drzewem. Kontynuujcie zabawę kilka razy.
- Ćwiczenia dużych grup mięśniowych – *Rzucamy szyszkami.*
Dziecko (zachęcamy rodziców do przyłączenia się do zabawy) na niby spaceruje po lesie, co pewien czas podnosi szyszkę i rzucają nią z dużym zamachem jak najdalej.
- Zabawa ruchowa rozwijająca wycucie ciała i przestrzeni – *Toczmy zwalony pień.*
Dziecko bawi się z rodzicem. Najpierw dziecko jest przewróconym przez burzę pniem drzewa – leży na podłodze, rodzic delikatnie turla pień w różnych kierunkach, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Po chwili następuje zmiana ról.

- Ćwiczenia ramion i tułowia – *Piłujemy drzewo*.
Dziecko i rodzic stoją twarzami do siebie. Podają sobie ręce i naprzemiennie przeciągają je do przodu i do tyłu, z równoczesnym pochylaniem i odchyleniem tułowia – naśladują piłowanie drzewa.
Po spiłowaniu drzewa spokojnym krokiem dziecko i rodzic wychodzą z lasu - rozluźnienie

Rodzicu pamiętaj!

Na sprawność ręki, dłoni (która potrzebna jest do prawidłowego pisania, rysowania) mają wpływ jej elementy składowe – kości, stawy, mięśnie.

Takie ćwiczenia wzmacniają mięśnie brzucha i grzbietu, stymulują czucie głębokie oraz rozwijają świadomość ciała.

6. Posłuchajcie wiersza A. Widzowskiej „Strażnicy przyrody” Pokolorujcie rysunki zwierząt.

Karty pracy cz.4 (książka fioletowa), str. 12-13



– Kuku, kuku! – echo niesie.
To kukulkę słychać w lesie.
– Kuku, czekam! Kuku, dzieci!
Czy sprzątniecie swoje śmieci?
Płaczą samy i jęczy:
– Ach! Zamienią las w śmietnik!
Rady lisek wyszedł z norki.

– Dzieci to są mądre stworki.
O! Zbierają już butelki
i zakrętki, i papierki.
Wiedzą, że ze szkieleka w lesie
straszy potar się romiesie!

Hye! Wyskoczył zaję Kicek.
– Chcecie poznać tajemnicę?
Každy maluch las szamuje
i perzajko w nim pilnuje.
Wie, że drzewo i roślina
oczyszczają dym z komin.

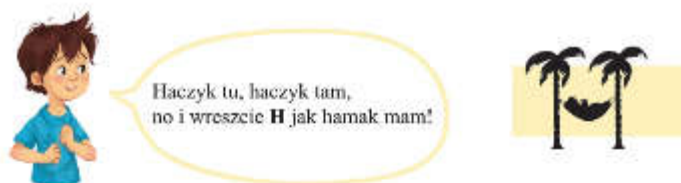
– Prawda – szepnął wilczek miłody.
– Dzieci bronią swej przyrody.
Nikt nie goni nas z patykiem
i nie ploszy zwierzę krzykiem.
Po mrowiskach też nie skaczą.
Przecież wtedy mrowki płaczą!


Odezwała się sarenka:
– Pamiętaj o ziarenkach,
w ziemie dokarmiają ptaki.
Lubią nas te przedśkołaki!
Cieszymy się więc do rozpuku
i śpiewajmy: Kuku, kuku!
Agata Widzowska
Strażnicy przyrody

Rodzicu zapytaj dziecko:

- Co robił dzieci w lesie?
- Co mówiły zwierzęta o dzieciach?
- Jak Ty zachowujesz się w lesie?

7. W tym tygodniu poznajemy literkę **H, h** małą i wielką, drukowaną i pisaną.



Pan Henio udany wyjazd ma. Kelner do niego z sokiem bieży, a on na hamaku sobie leży! Herbatki popija, wesoło  tutaj mu mija. Pan Henio dobry humor ma, nawet małpka na harfie dla niego gra! Nagle znika ładny obraz ten! Ojej! Cudny to był sen!



8. Wykonajcie karty pracy:

6-latki: *Karty pracy, Nowe Przygody Olka i Ady. Litery i liczby. cz.2, s. 70- 73.*

5-latki: *Karty pracy, Nowe przygody Olka i Ady. Przygotowanie do czytania, pisania i liczenia, s.72.*

Analiza i synteza słuchowa słów *hamak, Hubert*. Dziecko dzieli słowa *hamak i Hubert* na sylaby oraz głoski. Liczy ile w słowie jest sylab i głosek(6-latki), wyróżnia pierwszą głoskę. Wymienia inne słowa rozpoczynające się głoską *h* (herbata, hotel, huta...) oraz mając ją w środku (juhas, bohater...).

Głoska *h* jest spółgłoską i zaznaczamy ją na niebiesko.

Na stronie głównej naszych zdalnych zadań znajdują się dodatkowe karty pracy.









9. Podawanie nazw zwierząt i roślin rozpoczynających się podaną sylabą.

Rodzic podaje sylaby, a dziecko wymyśla nazwy zwierząt lub roślin.

Np. *so* – sowa; *je* – jeleń; *ja* – jarzębina, jagody; *sar* – sarna; *je* – jeże, jeżyny...

WTOREK 21.04.

1. Ćwiczenia ruchowe

<p>1.</p>  <p>Skacz do góry.</p>	<p>2.</p>  <p>Skacz 2 razy „ponad chmury”!</p>
<p>3.</p>  <p>Pomachaj 3 razy ręką prawą.</p>	<p>4.</p>  <p>A teraz 4 razy lewą ręką zrób to żwawo.</p>
<p>5.</p>  <p>Zrób porządných przysiadów 5.</p>	<p>6.</p> <p>Czy masz na przerwę chęć?</p> 
<p>7.</p>  <p>Zrób 7 podskoków i „wsiadaj” na rowerek!</p>	<p>8.</p>  <p>Uwaga! 8 razy zawiął mocny wicherek!</p>
<p>9.</p>  <p>Fruwaj 9 razy lekko jak motylek.</p>	<p>10.</p>  <p>Kłaśnij 10 razy. Aż tyle? Tak, aż tyle.</p>

2. Poćwiczcie paluszki przy rymowance, którą dobrze znacie „Mamo, mamo...”

<https://www.youtube.com/watch?v=aPftSzwHA10>

3. Przypomnijcie sobie piosenkę „Z ekologią bądź na Ty”

Spróbujcie utrwalić słowa refrenu. Pomoże Wam w tym zabawa, która polega na śpiewaniu słów refrenu cicho, głośno, umiarkowanie, jak mały dzidzius, jak wielki, ciężki słoń. Może macie pomysł jak jeszcze można zaśpiewać? ☺

4. Edukacja przyrodnicza

Obejrzyjcie obrazki i oceńcie, czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody. Narysujcie, jak dzieci dbają o przyrodę. Rodzic czyta nazwy roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach.

Karty pracy, cz. 4, s. 14–15.

5. Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.

cel: Dostrzeganie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących.

Segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę.

Dla dziecka: wyprawka – karta H, karta I, nożyczki, 2 załączniki: „Kodowanie kwiaty 1 i 2 cechy” na stronie zdalnej edukacji gr. III

Dziecko dostaje karty, wycina kwiaty. Rodzic ma przygotowaną planszę (załącznik na stronie zdalnej edukacji) lub kartoniki, na których będzie kodował wraz z dziećmi cechy kwiatów przedstawionych na kartkach:

- wielkość, np. sylwetki człowieka, większa i mniejsza,
- kolor, np. plamy: różowa, żółta, czerwona,
- kształt – obrazek róży, pierwiosnka.

R. mówi i pyta:

- *Przyjrzyj się kartom. Co jest na nich przedstawione?*

- *Jak można je rozdzielić?*

(Dziecko podaje różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdzielanie według kształtów kwiatów).

- *Rozłóż karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej – małych kwiatów.*

- *Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów? (Np. małą sylwetą człowieka)*

Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów? (Np. większą sylwetą człowieka).

Dziecko zsuwa karty. R. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże),

a dziecko wybierają spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- *Rozłóż karty według kolorów.*

- *Jak zaznaczysz na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie? (Np. plamami w danym kolorze).*

Dziecko zsuwa karty. R. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- *Rozłóż karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.*

- *Jak zaznaczyłbyś/ zaznaczyłabyś na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie? (Rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka).*

Dziecko zsuwa karty. R. pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana, róży, pierwiosnka), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę. Teraz R. sprawdza, czy dzieci potrafią wyróżnić wskazane cechy kart.

Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dziecko wybiera odpowiednie karty.

R. wybiera karty, a dziecko ma wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać. Dopiero kiedy R. upewni się, że dzieci potrafią wyróżnić i nazwać cechy obrazków, może przystąpić do ćwiczeń w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie.

Segregowanie kart ze względu na dwie cechy równocześnie.

Wycięte wcześniej z wyprawki kartoniki z kwiatami.

R. pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. Dziecko musi wybrać karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, pierwiosnka, tulipana. R. wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę. Zadaniem dzieci jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży).

Jeżeli dziecko nie będzie miało kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana.

6. Zabawy badawcze

Zabawy badawcze – *Gdzie jest powietrze?*

Dla dziecka: balon, słomka do napojów, kubeczek z wodą, paski bibuły zawieszony na nitce, suszarka do włosów, piłeczka do ping-ponga.

- Rozmowa na temat powietrza (przypomnienie) – gdzie się znajduje; czy ma kolor, kształt; w jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas.
- Nadmuchiwanie balonów – obserwowanie ich powiększania się, wypuszczanie powietrza z balonów w kierunku własnej twarzy.
- Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez słomkę do napojów do kubeczka z wodą – obserwowanie powstających bąbelków.

- Dmuchanie na paski bibuły zawieszona na nitce.
- Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem.
- Dmuchanie suszarką do włosów na włosy dziecka, lub mamy
- Unoszenie piłeczki pingpongowej lub balonika zimnym powietrzem z suszarki
R. wyjaśnia, że powietrza nie można zobaczyć ani powąchać, lecz można poczuć, ale tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr. Podkreśla znaczenie powietrza dla życia ludzi i zwierząt oraz jego wszechobecność wokół nas.

7. Orientacja na kartce papieru

6-latki: *Karta pracy Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 74.*

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-litery-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=76>

5- latki: Rysowanie na gładkiej kartce papieru wg polecenia rodzica:
w prawym górnym rogu - słoneczko, w lewym górnym rogu – chmurki,
w prawym dolnym rogu – piłeczkę, a w lewym dolnym rogu – kwiatka, na środku -
kotka

8. Gimnastyka

Drodzy rodzice poćwiczcie razem z dziećmi.

Wam też należy się chwila wytchnienia od ekranów komputerów, telefonów,
zastanawiania się co dziś na obiad itp. Powodzenia ☺

<https://www.youtube.com/watch?v=Ip4tmGx6FSg>

9. Masażyk

Na zakończenie wspólne masowanie przy wierszu „Pizza”. Najpierw rodzic
masuje dziecko, później następuje zamiana ☺

<https://www.youtube.com/watch?v=mf9j8MEdz3Q>

10. Język angielski

Drodzy rodzice, zawsze we wtorki dzieci miały zajęcia języka angielskiego.
Materiały dla dzieci znajdują się na naszej stronie zdalnej edukacji.

Drugie - czwartkowe będą zamieszczone jako osobny plik w okolicach środy.

ŚRODA 22.04. Światowy dzień Ziemi

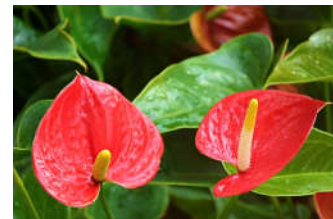
NIECH KAŻDY DZIEŃ,
BĘDZIE DNIEM DLA ZIEMI

MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ ZIEMI
22 KWIEŃNIA



1. Wyjaśnienie słów „Lasy to płuca Ziemi”.

Rodziec wyjaśnia dziecku, że lasy to płuca Ziemi, ponieważ produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują również pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne.



Czy wiecie, że nie tylko drzewa oczyszczają powietrze- robią to również kwiaty.

Pod tym linkiem znajdziecie spis najbardziej popularnych roślin hodowanych w domach, takich domowych lasów:

<https://ranking-oczyszczaczy.pl/poradnik-czystego-powietrza/rosliny-doniczkowe-oczyszczajace-powietrze/>

2. Filmy edukacyjne

„Zanieczyszczenie powietrza w gospodarstwie domowym”

<https://www.youtube.com/watch?v=UfnFm98heqQ>

„Co możemy robić”, czyli o tym jak dbać o przyrodę

<https://www.youtube.com/watch?v=DjtFCbXh8as>



3. Zabawa dydaktyczna

Przygotujcie kartkę A4, po jednej stronie kartki zróbcie napis TAK(wesoła minka) i narysujcie przedmioty, zjawiska, które nie mają wpływu na zanieczyszczenie powietrza (np. rower, deskorolka, rolki, hulajnoga, kajak, żaglówka).

Po drugiej stronie kartki napiszcie NIE (smutna minka)– pozostałe (fabryka z dymiącym kominem lub sam ciemny dym, samochód, samolot, lokomotywa spalinowa).

R. uświadamia dziecku, że można przeciwdziałać zanieczyszczeniu powietrza poprzez stosowanie specjalnych filtrów, katalizatorów, benzyny bezołowiowej.

4. Piosenka

Przypomnijcie sobie naszą piosenkę i „Z ekologią bądź na Ty” i spróbujcie utrwalić słowa pierwszej i drugiej zwrotki, najlepiej w taki sam sposób jak refren.

<https://www.youtube.com/watch?v=GyuLfEIPKpk>

5. Zabawa ruchowa przy piosence „Leżę sobie, nic nie robię”

Przygotujcie proszę 2 poduszki 1- dla dziecka, 2- dla rodzica

Rodzicu na początek przyjrzyjcie się zabawie i spróbujcie w miejscu naśladować ruchy i zapamiętać je. Włączcie drugi raz utwór i bawcie się dobrze 😊

<https://www.youtube.com/watch?v=dDCNAQIUj0w>

6. Bajka edukacyjna „Rady na odpady”

<https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k>

Rodzicu porozmawiaj z dzieckiem na temat segregowania śmieci. Podkreśl znaczenie segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może zostać ponownie wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczają wtedy środowiska, tylko ponownie mogą zostać użyte. Wyjaśnij pojęcie *recyklingu* - zostało wyjaśnione w bajce, sprawdź, czy dziecko zapamiętało.

Utrwalcie zasadę segregacji śmieci:

Pojemnik (lub worek) niebieski – **papier**,

pojemnik (lub worek) zielony – **szkło**,

pojemnik (lub worek) żółty – **metale i tworzywa sztuczne**.

Wykonajcie ćwiczenie załączone na stronie głównej pt.: „Do którego pojemnika?”

7. Praca plastyczna „Segregujemy śmieci” - wyprawka

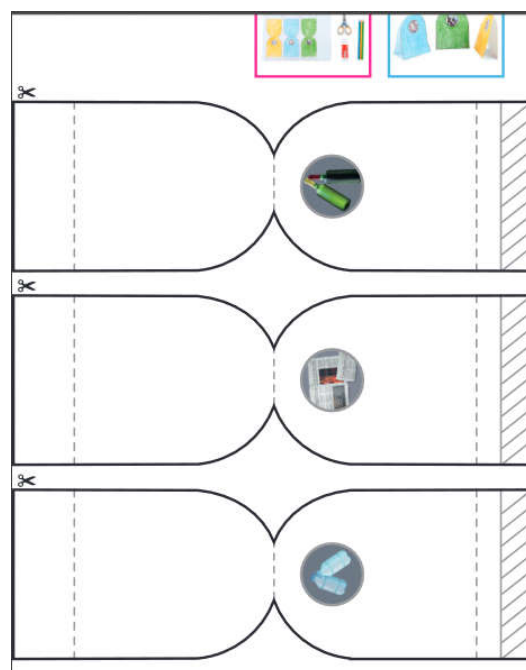
Wyprawka plastyczna, karta21, klej, nożyczki, kredki

Jeśli dziecko nie ma w domu wyprawki jest dostępna na stronie Mac Edukacja.

Obejrzyjcie rysunki pojemników służących do segregowania śmieci.

Instrukcja wykonania:

- Dziecko koloruje pojemniki na odpowiednie kolory wg, śmieci na nich zamieszczonych
- Dziecko wycina pojemniki (całe wzdłuż ciągłej linii)



- Dziecko składa pojemniki, zagina wzdłuż przerywanych linii (rodzic może troszkę pomóc)
- Dziecko skleja pojemniki (smaruje klejem zakreskowany prostokąt)
- Dziecko sprząta swoje miejsce pracy
- Umieście pojemniki w widocznym miejscu w pokoju dziecka lub w miejscu w którym domownicy segregują śmieci.

CZWARTEK 23.04

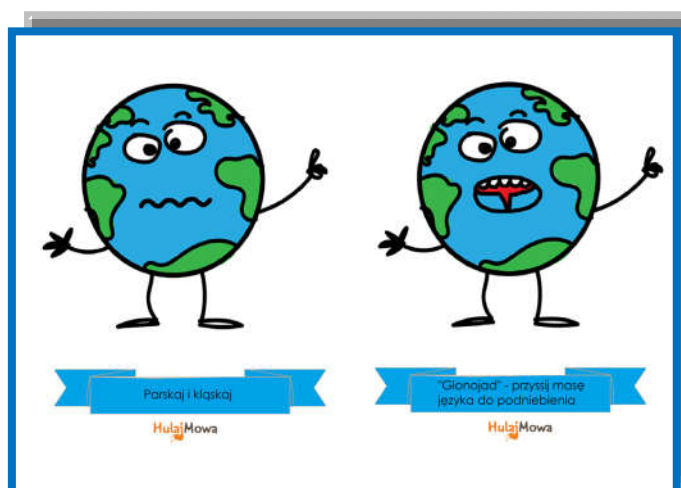
1. Poranna gimnastyka

https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ



2. zabawa usprawniająca aparat artykulacyjny

Na stronie głównej naszej zdalnej edukacji znajduje się plik PDF. „Ziemia robi minki” z ćwiczeniami oraz krótkimi poleceniami od HulajMowa.pl



3. Segregowanie śmieci

Wykonajcie Kartę pracy, cz.4 s.18

4. Posłuchajcie wiersza Bożeny Formy „Dbaj o przyrodę”

Kochamy naszą planetę,

Przecież na niej mieszkamy,

chcemy, by była piękna,

dlatego o nią dbamy.

Nie zaśmiecamy lasów,

w nich żyją zwierzęta,

to nasi przyjaciele,

każdy z nas o tym pamięta

Chcemy mieć czystą wodę

W jeziorach i oceanach,

chcemy by słońce świeciło

na czystym niebie dla nas!

5. Hodowla hiacyntów

Karta pracy, cz.4, s.19

Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Obejrzyjcie rysunki Ady i rozszyfrujcie je.

Dziecko podaje jakie czynności należy wykonać:

- przygotować doniczkę z Ziemią
- włożyć do doniczki cebulkę hiacynta
- podlać roślinę i umieścić ją w słonecznym miejscu
- podlewać hiacynta co kilka dni

Jeżeli to możliwe załóżcie Drogie Dzieci hodowlę hiacyntów w swoim domu 😊

6. Zabawa badawcza – oczyszczanie wody z wykorzystaniem prostego filtra.

Słoiki, pędzle ubrudzone w farbie, duża plastikowa butelka, nożyczki, szmatka flanelowa, gaza lub lignina, węgiel drzewny, żwirek, piasek.

Dzieci brudzą wodę w słoiku, płukając w niej pędzel ubrudzony w farbie. R. pokazuje sposób wykonania prostego filtra oczyszczającego wodę. Wyjaśnia dzieciom, że aby woda mogła być używana przez ludzi, oczyszcza się ją i uzdatnia. Wymaga to jednak wysiłku pracujących przy tym ludzi oraz specjalnych filtrów, co pociąga za sobą duże nakłady finansowe.

Podkreśla konieczność oszczędzania wody.

R. przecina dużą plastikową butelkę na wysokości 1/3 od jej dna. Dolna część butelki będzie stanowiła zbiornik na oczyszczoną wodę. Drugą część butelki R. odwraca szyjką do dołu, a następnie wypełnia ją: szmatką flanelową, gazą lub ligniną, węglem drzewnym, żwirkiem, a na końcu – piaskiem. Warstwy te powinny zająć około połowy wysokości butelki, którą N. nakłada na część butelki stanowiącą zbiornik oczyszczonej wody. Do tak przygotowanego filtru dzieci wlewają brudną wodę ze słoika i obserwują jej filtrowanie. Patrzą, jak wygląda oczyszczona woda. (W ten sam sposób można oczyścić wodę przyniesioną z rzeki, stawu lub kałuży)

Film z podobnym doświadczeniem

<https://www.youtube.com/watch?v=zatcpQt6nmA>

7. Praca plastyczna „Jaki piękny jest świat!”

Taki temat ma również nasza zabawa „Zadania bez nudy”!

Możecie skorzystać z naszej [wyprawki plastycznej](#), w której znajdują się karty do wypchnięcia – zwierzęta, owoce, rośliny. Resztę pozostawiamy Waszej wyobraźni 😊

8. Gimnastyka przy muzyce

<https://www.youtube.com/watch?v=PhqHYECWQgo>

9. Język angielski

Materiały do pobrania na stronie zdalnej edukacji naszej grupy.

PIĄTEK 24.04

1. Zabawa paluszkowa „Orzeszek”

Pamiętacie naszą zabawę? Możecie ją wykonać tak jak my w przedszkolu lub jak pan na filmiku. Zapraszamy do zabawy.

https://www.youtube.com/watch?v=MttVjWP_jE4

2. Posłuchaj opowiadania czytanego przez mamę/tatę A. Widzowskiej „Lis i lornetka”.

Przedszkolaki bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już zoo, ogród botaniczny i Muzeum Lalek. Tym razem grupa Ady wybrała się do lasu na lekcję przyrody, bo nauka w terenie jest znacznie ciekawsza niż zwykle opowieści. Dzieci koniecznie chciały obejrzeć paśniki dla zwierząt. W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie.

– Schowajcie się! – krzyknął płochliwy zajac. – Idą tu małe człowieki!

– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – poprawiła go łania, spokojnie przeżuając młode pędy drzew iglastych.

– Na pewno zaatakują kijkami nasze mrowiska! – pisnęły przerażone mrówki. – Kiedyś wielki dwunożny człowiek podeptał nasze całe królestwo!

– Pobiegnę wywęszyć, jakie mają zamiary – oznajmił lis i ruszył przed siebie, wymachując puszystą kitą.

– Boimy się hałasu – pisnęły zajaczki, tuląc się do uszatej mamy.

– Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie pełno śmieci: puszki, sreberka po czekoladzie i butelki! – krzyknął oburzony borsuk. – Chyba nie wiedzą, że kiedy słońce rozgrzeje zbyt mocno szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu!

– To straszne! – oburzyła się wiewiórka. – Zaraz przygotuję pociski z orzechów i będę nimi rzucać. Pac! Pac!

W tej samej chwili zza drzew wyłonił się jelen i dostojnym krokiem zbliżył się do paśnika.

– Witam państwa – przywitał się. – Słyszałem, że boicie się ludzi. Powiem wam, że bać się należy myśliwych, którzy mają strzelby, ale nie ludzkich dzieci, bo one mają dobre serca.

– Tiuu, tiuu! My znamy te maluchy! – odezwały się ptaki. – Zimą sypią dla nas ziarenka

i szykują słoninę w karmnikach, żebyśmy nie zamarzły z głodu.

Nadbiegł zziębnięty lis i, łapiąc oddech, wysapał:

– Kochani, nie ma się czego bać! Te człowieki to bardzo miłe stworzenia.

– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – po raz drugi odezwała się łania.

– No dobrze, ludzie. Duże stworzenie w spódnicy mówiło do nich „moje kochane przedszkolaki” czy jakoś tak... Urządzili sobie piknik na polanie, a potem posprząтали wszystkie śmieci.

Na trawie nie został ani jeden paperek po kanapkach, ciastkach i cukierkach.

Wszystkie butelki po sokach i pudełeczka po jogurtach wyrzuciły na parkingu do wielkiego kosza na śmieci.

– A nie krzyczały? – szepnęły wciąż wystraszone zajęczki.

– Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być cicho, żeby nas nie płoszyć.

– O! To znaczy, że szanują nas i las – powiedziała do rymu pani zajęcowa.

– Szanować las najwyższy czas! – odpowiedziały chórem zwierzęta.

Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone. Nauczycielka pochwaliła wszystkie za to, że w lesie zachowywały się tak, jak należy: nie hałasowały, nie niszczyły mrowisk i norek, nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku.

– A może narysujecie to, co najbardziej zapamiętaliście z dzisiejszej wycieczki? Zrobimy wystawę o lesie.

– Tak! Chcemy!

– Ja namaluję wiewiórkę – ucieszyła się Zuzia.

– I ptaszki.

– A ja narysuję mech – postanowił Jacek.

Pani rozdała dzieciom kartki, kredki i farby. Sama też postanowiła coś namalować.

Powstały prawdziwe dzieła sztuki: drzewa iglaste oświetlone słońcem, wiewiórka, ślady kopytek, zielona polana i ptaszki na gałęziach. Jacek namalował czarną plamę i oznajmił wszystkim, że to jest nora niedźwiedzia. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot.

– Co to jest? – zapytała Kasia.

– To jest lis – odpowiedziała Ada, chociaż uznała, że bardziej przypomina psa niż lisa.

– A co on trzyma?

– Lornetkę – odpowiedziała Ada.

– Lornetkę? Przecież lisy nie używają lornetek – stwierdził Piotrek. – Nie widziałem tam żadnego lisa.

– A ja widziałam – odparła Ada. – Cały czas nas podglądał!

– Naprawdę?

– Naprawdę. Ciągle nas obserwował, a zza drzewa wystawała jego ruda kita.

- *To dlaczego nam nie powiedziałaś?*
 - *Nie chciałam go spłoszyć. Widocznie sprawdzał, czy umiemy się dobrze zachować w lesie.*
 - *Pewnie, że umiemy!* – stwierdził Piotrek.
- Nauczycielka zebrała wszystkie obrazki i przyczepiła je do specjalnej tablicy.*
- *Jaki tytuł nadamy naszej wystawie?* – zapytała dzieci.
- Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się wszystkim pomysł Ady: „Czas szanować las”. Jednak największe zdziwienie wywołał rysunek nauczycielki.*
- *Dlaczego pani powiesiła pustą kartkę?* – zdziwiły się dzieci.
 - *Ona nie jest pusta – uśmiechnęła się tajemniczo pani.*
 - *Przecież pani nic nie narysowała...*
 - *Narysowałam w wyobraźni. Mój rysunek przedstawia leśną ciszę.*
- Oj, nasza pani zawsze nas czymś zaskoczy!*

Rozmowa na temat opowiadania.

- *Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?*
- *Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?*
- *Co powiedziały o dzieciach zwierzęta, które je obserwowały: jelen, ptaki, lis?*
- *Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?*
- *Kogo narysowała Ada? Dlaczego?*
- *Co narysowała pani? Co przedstawiał jej rysunek?*

3. Zabawa w leśne echo.

Rodzik wyklaskuje lub wytupuje dowolne rytmy, a dziecko powtarza je jak echo.

4. Rozmowa na temat zależności występujących w świecie przyrody.

- *Kto jest ważniejszy w przyrodzie: rośliny czy zwierzęta?*
- *Czy zwierzęta mogłyby żyć, gdyby nie było roślin?*

5. Bajka edukacyjna „Jak powstają chmury”

<https://www.youtube.com/watch?v=PVGjzJYrMdM>

Zachęcamy Was do wykonania dodatkowych ćwiczeń i zadań zamieszczonych na naszej stronie.

Ściskamy mocno! Udanego weekendu 😊

Materiał opracowały nauczycielki grupy III: Malwina Bryl i Beata Masica.

Źródła: Przewodnik metodyczny „Nowe Przygody Olka i Ady” cz. 4
wydawnictwo Mac Edukacja, autor: Wiesława Żaba-Żabińska.

Karty pracy cz.3 „Nowe przygody Olka i Ady” wydawnictwo Mac
Edukacja, autor: Wiesława Żaba-Żabińska.